



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято
Педагогическим советом ГБДОУ
№ 24 комбинированного вида Курортного
района Санкт-Петербурга
Протокол от «18» 08 2020 г. № 1

Утверждено
Приказом ГБДОУ детский сад № 24
комбинированного вида Курортного района
Санкт-Петербурга от «31» 08 2020 № 15-02
_____ Стефановская Н.Н.



УЧТЕНО
Мнение совета родителей ГБДОУ
детский сад № 24 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от «22» 08 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
к образовательной программе дошкольного образования Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24
комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

Группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 7(8) лет

Разработчик: педагог-психолог
Форопонова Т.И.

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка - стр. 3
- 1.2 Ведущие цели программы. Задачи - стр 3 .
- 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы – стр. 3
- 1.4 Содержание психолого-педагогической работы- стр.4
- 1.5 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства - стр. 5.
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы - стр.8

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Учебный план реализации программы - стр. 9
- 2.2 Календарный учебный график – стр. 13
- 2.3 Содержание коррекционной работы педагога-психолога в ГБДОУ– стр. 14
- 2.4.Взаимодействие с семьей, социумом – стр. 15
- 2.4 Планирование работы с детьми в группах – стр.16
- 2.6 Примерное годовое планирование – стр.17
- 2.7 Тематическое планирование – стр. 24
- 2.8. Календарно-тематическое планирование- стр. 39

3. Организационный раздел.

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды – стр. 52
- 3.2. Режим работы педагога психолога – стр. 54

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа педагога-психолога государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 комбинированного вида разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем ДОУ. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13. г. Действует с 01.01.2014г. содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочей программы педагога-психолога). Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. А также программой «Цветик- семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой и др.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

1.2. Ведущие цели программы. Задачи

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

- **социально-коммуникативное**

- *познавательное*
- *речевое*
- *художественно-эстетическое*
- *физическое*

Социально-коммуникативная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Познавательная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Речевая область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Художественно-эстетическая.

Образовательная область «Художественное творчество».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.

Физическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении какихлибо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей ;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ГБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников. Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Содержательный раздел.
2.1. Учебный план реализации программы.

| Образовательная область | НОД | Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет) | |
|------------------------------------|-----------------------|--|-----------|
| | | В неделю | В год |
| Познавательное развитие | Коррекционные занятия | 1 | 36 |
| Социальнокоммуникативное развитие | | | |
| Физическое развитие | | | |
| Развитие речи | | | |
| Художественноэстетическое развитие | | | |
| | Итого | 1 | 36 |

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ГБДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Е. Н. Вераксы и др. И программой «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой. Основным приоритетным направлением в деятельности ГБДОУ является осуществление психического и физического развития детей, коррекция и оздоровление всех воспитанников.

Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика .

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – осуществление физического и психического развития детей с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей в ГР.

Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательнообразовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

2.2. Календарный учебный график

| Содержание | Возрастные группы | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | Группа раннего возраста (1.5-3 года) | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | Группа компенсирующего вида для детей с нарушением речи (5-6 лет) | Группа компенсирующего вида для детей с нарушением речи (6-7 лет) |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 01.09.2017 | 01.09.2017 | 01.09.2017 | 01.09.2017 | 01.09.2017 | 01.09.2017 | 01.09.2017 |
| Окончание учебного года | 31.05.2018 | 31.05.2018 | 31.05.2018 | 31.05.2018 | 31.05.2018 | 31.05.2018 | 31.05.2018 |
| Продолжительность уч года, всего недель, в том числе: | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 1-е полугодие | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 2-е полугодие | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Продолжительность учебной недели | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Содержание | Группа раннего возраста (1.5-3 года) | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | Группа компенсирующего вида для детей с нарушением речи (5-6 лет) | Группа компенсирующего вида для детей с нарушением речи (6-7 лет) |
| Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (НОД) в день | 20 мин. | 30 мин. | 40 мин. | 1 час 10 мин. | 2 часа | 1 час 10 мин. | 2 часа |
| Продолжительность НОД (первая половина дня, вторая половина дня) | 10 мин | 30 мин | 40 мин | 45 мин | 1 час 30 мин | 45 мин | 1 час 30 мин |
| | 10 мин | | | 25 мин | 30 мин | 25 мин | 30 мин |
| Сроки проведения мониторинга | с 15.09.17 по 30.09.17 | с 15.09.17 по 30.09.17 | с 15.09.17 по 30.09.17 | с 15.09.17 по 30.09.17 | с 15.09.17 по 30.09.17 | с 15.09.2017 по 30.09.2017 | с 15.09.2017 по 30.09.2017 |
| | с 20.04.18 по 30.04.18 | с 20.04.18 по 30.04.18 | с 20.04.18 по 30.04.18 | с 20.04.18 по 30.04.18 | с 20.04.18 по 30.04.18 | с 20.04.2018 по 30.04.2018 | с 20.04.2018 по 30.04.2018 |
| Сроки оказания дополнительных платных услуг | с 01.10.17 по 31.05.18 | с 01.10.17 по 31.05.18 | с 01.10.17 по 31.05.18 | с 01.10.17 по 31.05.18 | с 01.10.17 по 31.05.18 | с 01.10.2017 по 31.05.2018 | с 01.10.2017 по 31.05.2018 |

2.2 Содержание коррекционной работы педагога-психолога в ГБДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС. С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей в ГР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.3 Взаимодействия с семьей, социумом.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Здоровье».

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность».

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация».

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание».

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация».

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество».

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративноархитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка».

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

3. Планирование работы с детьми в группах.

3.1 Примерное годовое планирование.

| № п/п | Мероприятия (по направлениям) | Сроки | Условия |
|-------|---|----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА Работа по адаптации детей к условиям ДОУ | Сентябрь | Методические наблюдения |
| 2. | Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и толерантности | Сентябрь – Май | По программе Крюковой С. В.. «Давайте жить дружно». Тренинги. |
| 3. | Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста | Сентябрь – Май | По программе «Волшебная страна». Тренинги. |
| 4. | Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста | Сентябрь – Май | Индивидуальная работа |
| 5. | Снятие агрессивных состояний и развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. | Сентябрь – Май | Индивидуальная работа |
| 6. | Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста | Сентябрь – Май | По программе «Цветиксемицветик» |
| 7. | Развивающие занятия с детьми среднего | Сентябрь – Май | Индивидуальные занятия, групповые занятия с |

| | | |
|---|--|---|
| дошкольного возраста по развитию познавательных процессов | | использованием методики Агафоновой И.Н., Виноградовой А.Д., Ивановой А.Я. |
|---|--|---|

| № п/п | Мероприятия (по направлениям) | Сроки | Условия |
|-------|-------------------------------|-------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ ДОУ

| | | | |
|----|--|---|--|
| 1. | <p>Психологическая диагностика Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологический анализ социальной ситуации и перспектив развития ДОУ, основных проблем и определение причин их взаимодействия, путей и средств решения. ▪ Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно-ориентированной моделью педагогического процесса. ▪ Диагностика динамики педагогического процесса. ▪ Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ, технологий и проектов. | <p>Октябрь – Май</p> <p>Октябрь – Май</p> <p>Ноябрь – Май Декабрь</p> | |
|----|--|---|--|

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | <p>Психологическая профилактика и консультирование Создание и гармонизация условий развития ребенка, адаптации в ДООУ в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья – ДООУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление непрерывной связи и формирование оптимизированного информационного пространства между родителями и специалистами ДООУ по всем сферам развития и воспитания. ▪ Реагирование и реорганизация образовательных и воспитательных приемов и технологий в соответствии с | <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь</p> | <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей.</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических</p> |
|----|--|---|--|

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| | <p>процессами внутрисемейного воспитания и изменений в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в воспитании, развитии ребенка, консультационная помощь и поддержка в сложных ситуациях. ▪ Привлечение родителей как активных участников всех мероприятий ДООУ. Консультирование по профилактике жестокого обращения с детьми | <p>- Май</p> <p>В течение года</p> | <p>работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p> |
|--|--|------------------------------------|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3. | <p>Психологическое просвещение Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействие в обеспечении семейного воспитания методическими материалами и разработками в области психологии ▪ Проведение игр, развивающих занятий для детей и родителей на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений (семинары, тренинги, деловые игры, круглые столы) ▪ Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми | <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>В течение года</p> | <p>Обращение родителей</p> <p>Обращение родителей</p> |
| 4. | <p>Психологическая коррекция Обучение коррекционным методам, доступным к применению в семье, привлечение дополнительных форм занятий по развитию или коррекции того или иного навыка.</p> | <p>Сентябрь - Май</p> | <p>Обращение родителей</p> |
| 5. | <p>Коррекция деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование и планирование деятельности ДОУ на основе диагностики эффективности динамики педагогического процесса и качества оказываемых услуг ▪ Поддержка преемственности традиций воспитания в семье и ДОУ. ▪ Создание условий непрерывного процесса и осуществление преемственности оздоровительной, воспитательной и обучающей деятельности в ДОУ и семье ▪ Формирование единого информационного и психологопедагогического пространства (амплификационный механизм взаимодействия) | <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> | <p>Обращение администрации ДОУ и родителей</p> <p>Обращение администрации ДОУ и родителей</p> <p>Обращение администрации ДОУ и родителей</p> <p>Обращение администрации ДОУ и родителей</p> |

| № п/п | Мероприятия (по направлениям) | Сроки | Условия |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ГБДОУ | | | |
| 1. | <p>Психологическая диагностика</p> <p>Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика личностных особенностей ребенка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребенке ▪ Составление социального портрета семьи, традиций и приоритетов воспитателя. ▪ Формирование социального заказа ДОУ, маркетинговые исследования. ▪ Диагностика эффективности динамики педагогического процесса и качества оказываемых услуг. ▪ Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми | <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Октябрь</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> | <p>Обращение администрации и педагогов</p> <p>Обращение за помощью педагогических работников</p> <p>Заказ администрации ДОУ</p> <p>Заказ администрации ДОУ</p> |

| № п/п | Мероприятия (по направлениям) | Сроки | Условия |
|--------------------------------|---|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Работа с родителями. Сбор данных и подготовка их к консультации | Сентябрь - Май | Сбор диагностических данных и подготовка их к консультированию |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей | Сентябрь - Май | Обращение родителей к психологу |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3. | <p>Тематическое консультирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Привлекательный образ папы в семье» 2) «Привлекательный образ мамы в семье» 3) «Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка» 4) «Правила общения в семье» 5) «Семья в современном государстве» 6) «Предотвращение жестокого обращения с детьми» 7) «Развитие толерантности в семье» | <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Октябрь Май Январь Апрель</p> | <p>Подготовительная работа по созданию анкет, помогающих сбору информации по данной теме. Беседы с родителями индивидуальные и групповые, по выяснению вопросов, волнующих родителей.</p> |
| 4. | <p>Тематическое консультирование «Готовность детей к школе»</p> <p>«Профилактика правонарушений»</p> <p>«Воспитание толерантности. Игры, тренинги, способствующие знакомству с культурными традициями народов»</p> | <p>Май</p> | <p>Андрейченко А.В. и др. «Книга для родителей будущих первоклассников» (готовимся к школе). Дубровина И.В. «Рабочая книга школьного психолога». Чиркова Т.И. «Психологическая служба в детском саду». Проведение анкетирования. Карты наблюдений за проявлениями ребенка в повседневной деятельности. Тренинги, игры, беседы.</p> |

| № п/п | Мероприятия (по направлениям) | Сроки | Условия |
|----------------------------|-------------------------------|-------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ | | | |
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов. | Сентябрь – Июнь | Обращение педагогов к психологу |
| 2. | <p>Тематическое консультирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Условия наилучшей адаптации детей к ДОУ» 2) «Возрастные особенности развития детей» 3) «Психологические игры для детей» 4) «Детская тревожность и страхи» (профилактика) 5) Продолжение работы по снятию тревожности и страхов у детей 6) Агрессивные дети 7) Снятие агрессивных состояний у детей 8) Работа с детьми о.в.з. | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> | <p>Групповая работа с использованием материалов В.С. Мухиной</p> <p>Групповая работа с использованием материалов Рогова Е.И.</p> <p>Групповая работа с использованием материалов Агафановой И.Н.</p> <p>Групповая работа с использованием материалов Захарова А.И.</p> <p>Групповая работа с использованием материалов Захарова А.И. Е.И. Рогов «Настольная книга практической психологии»</p> |
| 3. | <p>Психологическая профилактика</p> <p>Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов • Создание условий гармонизации психологического направления у педагогических кадров, профилактика проявлений профессиональной деформации и переутомления. • Профилактика жестокого обращения в семье. □ Развитие толерантности | <p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь – Май</p> <p>В течение года В течение года</p> | <p>Тренинги, беседы круглый стол</p> <p>Релаксация, психогимнастика, беседы</p> <p>Лекции, беседы, круглый стол</p> <p>Беседы, психологический тренинг</p> |
| 4. | <p>Психологическое просвещение</p> <p>Формирование у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.</p> <p>□ Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов усвоения к уровню развития и</p> | <p>Сентябрь – Май</p> | <p>Наличие образовательных программ</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | личностным воздействиям воспитанников. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие в обеспечении деятельности педагогических кадров научно-методическими материалами и разработками в области психологии. • Проведение обучения и консультаций по внедрению личностно-ориентированных технологий развития и воспитания. | <p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> | <p>Приобретение научно-методических материалов и разработок в области психологии</p> <p>Семинары, тренинги, деловые игры</p> |
| 5. | <p>Психологическое консультирование</p> <p>Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в воспитании, развитии, обучении ребенка. Воспитание толерантности и взаимоуважения. Профилактика жестокого обращения с детьми.</p> | Сентябрь - Май | Обращение педагогических работников за помощью |
| 6. | <p>Коррекция деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция взаимодействия различных специалистов, администрации, родителей на основе психологических технологий в различных сферах деятельности • Участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования. • Тренинг личностного и профессионального роста с молодыми педагогами "Успешный педагог – развитый ребенок" | <p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь – Май</p> <p>октябрь</p> | <p>Обращение специалистов, администрации, родителей</p> <p>Продолжение процесса непрерывного образования педагогического коллектива</p> <p>Личностный и профессиональный рост молодых педагогов</p> |

| № п/п | Мероприятия (по направлениям) | Сроки | Условия |
|---|-------------------------------|-------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ</p> | | | |

| | | | |
|----|---|----------------------|--|
| 1. | Пополнение психологического кабинета диагностическими методиками . | Сентябрь - Июнь | |
| 2. | Продолжение работы по оформлению зеленого уголка (сенсорная разгрузка) | Сентябрь - Июнь | |
| 3. | Пополнение психологического кабинета методической литературой. | Сентябрь - Июнь | |
| 4. | Приобретение аудио- и видеоматериалов. | Сентябрь - Июнь | |
| 5. | Пополнение психологического кабинета развивающими играми. | Сентябрь - Июнь | |
| 6. | Разработка коррекционно-развивающей программы, по работе с детьми-инвалидами. | Сентябрь - Ноябрь | |

3.2. Тематическое планирование.

(сентябрь)

| № | Мероприятия | Сроки | Условия | Предполагаемый результат |
|---|---|------------------|---|---|
| I | Адаптация. Диагностика | | | |
| a | Исследование эмоционального состояния детей вновь поступивших в ДОУ. | В течение месяца | Методика наблюдения. Ведение адаптационных карт. | Детям с проблемами оказана помощь. |
| 2 | Коррекционно-развивающая и профилактическая работа | | | |
| a | Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. | В течение месяца | По программе «Давайте жить дружно» | Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен. |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|--|
| б | Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего и среднего возраста. | В течение месяца | По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации». | Повысился уровень коммуникативных навыков. |
| 3 | Консультирование родителей. Психологическая профилактика. | В течение месяца | Индивидуальная работа. Тематическое консультирование «Адаптация детей к ДОУ». | Даны консультации, собран материал о семьях вновь прибывших детей. |
| а | Консультация родителей и педагогов по результатам адаптации. | В течение месяца | Индивидуальная работа. | Знакомство с проблемами и оказание помощи. |
| б | Консультация родителей и педагогов по | В течение месяца | Индивидуальная работа. | Определение путей решения проблем. |
| | проблемам. | | | |
| в | Профилактика высокой тревожности у детей. | 1 раз в неделю | Индивидуальная работа. | Снизился уровень тревожности. |
| г | Тематическое консультирование «Адаптация в ДОУ» | В течении месяца | Групповая работа | Профилактика дизадаптации |
| 4 | Психологическая профилактика и консультирование «Семья-ДОУ». | В течение месяца | Индивидуальная и подгрупповая работа | Знакомство семьи с условиями в ДОУ. |
| 5 | Работа с родителями. Профилактика жестокого обращения с детьми и выявление детей, находящихся в социально опасном положении. Профилактика детского травматизма. | | Выступление на общем родительском собрании и групповых собраниях. | Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями. |

| | | | | |
|---|---|------------------|-----------|----------------------------|
| 6 | Тематическое консультирование педагогов «Условия наилучшей адаптации детей к ДОУ» | В течении месяца | Групповая | Профилактика дизадаптации. |
|---|---|------------------|-----------|----------------------------|

(октябрь)

| № | Мероприятия | Сроки | Условия | Предполагаемый результат |
|---|--|------------------|--|--|
| I | Диагностика | | | |
| а | Диагностика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. | В течение месяца | Графический диктант Эльконина Н.А. экспрессдиагностика. Тест Керна-Йирасека. | Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь. |

| | | | | |
|---|---|------------------|--|---|
| б | Определение уровня тревожности, страхов, агрессивности у детей старшего и среднего дошкольного возраста. | В течение месяца | Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Моя семья». | Детям с проблемами оказана помощь. |
| 2 | Коррекционноразвивающая работа | | | |
| а | Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. | В течение месяца | По программе «Давайте жить дружно». | Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен. |
| б | Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего, среднего и младшего возраста. | В течение месяца | По программе «Азбука общения». | Повысился уровень коммуникативных навыков. |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------|---|
| в | Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. (Подгрупповая и индивидуальная работа). | В течение месяца | По программе «Цветиксемицветик» | Уровень познавательных процессов повысился. |
| г | Сопровождение детей с высокой тревожностью и страхами. | В течение месяца | Индивидуальная работа. | Снижение уровня тревожности и страхов. |
| 3 | Профилактическая работа. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к успешной адаптации детей в школе. | В течение месяца. Раз в неделю. | Подгрупповая работа. | Профилактика дизадаптации |
| 4 | Консультирование родителей и психологическая профилактика. | | | |
| а | Консультация родителей и педагогов по результатам диагностики. | В течение месяца | Индивидуальная работа. | Знакомство с проблемами и оказание помощи. |
| б | Консультация родителей и педагогов по проблемам. | В течение месяца | Индивидуальная работа. | Детям и родителям оказана помощь. |
| в | Тематическое консультирование родителей «Предотвращение жестокого обращения с детьми». | 1 среда месяца | Подгрупповая работа | Профилактика жестокого обращения с детьми. |
| 5 | Работа с педагогами | | | |
| а | Беседа «Профилактика жестокого обращения с детьми и детского травматизма». | В течение месяца | Подгрупповая работа | Предотвращение жестокого обращения с детьми и детского травматизма. |

| | | | | |
|---|---|------------------|---------------------|---|
| б | Тематическое консультирование «Формирование и развитие образовательной среды в образовательном учреждении по требованию ФГОС» | В течение месяца | Подгрупповая работа | Знакомство с требованием ФГОС. |
| в | Проведение медикопсихологопедагогической комиссии | В течение месяца | Подгрупповая работа | Знакомство с детьми и определение дорожной карты. |
| г | Экспериментальная работа. Диагностика «Определение уровня внимания у педагогов». | В течение месяца | Подгрупповая работа | Определение уровня внимания. |

(ноябрь)

| № | Мероприятия | Сроки | Условия | Предполагаемые результаты |
|---|--|------------------|---|---|
| I | Диагностика | | | |
| а | Диагностика уровня психологического развития детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. | В течение месяца | Методика Ноткиной | Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь. |
| б | Диагностика уровня тревожности, страхов и агрессивных состояний у детей старшего и среднего возраста. | В течение месяца | Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек». | Детям с проблемами оказана помощь. |
| в | Диагностика определения микроклимата в группе, средний и старший возраст. | В течение месяца | Проективная методика «Моя группа», «Лестница», «Моя семья». | Консультация педагогов. |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа. | | | |

| | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------------------|---|
| а | Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. | В течение месяца | По программе «Давайте жить дружно» | Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен. |
| б | Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего и среднего возраста. | В течение месяца | По программе «Волшебная страна», | Уровень навыков общения повышен. |
| в | Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего, младшего возраста. Индивидуальные и подгрупповые занятия. | В течение месяца | Индивидуальная и групповая работа. | Повышение уровня развития п.п. |
| 3 | Консультативная работа и психологическая профилактика. | | | |
| а | Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики. | В течение месяца | Индивидуальная работа. | Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам. |
| б | Консультация родителей и педагогов по текущим проблемам. | В течение месяца | Индивидуальная и подгрупповая работа. | Оказана помощь психолога по решению проблем. |
| в | Тематическая консультация «Привлекательный образ мам в семье, ведущих здоровый образ жизни». | 1 среда месяца | Подгрупповая | Пропаганда здорового образа жизни. |
| 4 | Профилактика высокой тревожности у детей. | 1 раз в неделю | Подгрупповая | Снизился уровень тревожности. |

(декабрь)

| № | Мероприятия | Сроки | Условия | Ожидаемые результаты |
|---|-------------|-------|---------|----------------------|
| I | Диагностика | | | |

| | | | | |
|---|---|------------------|--|---|
| а | Определение микроклимата в группе старшего и среднего возраста. | В течение месяца | Проективная методика «Моя группа», «Мой друг», «Лестница». | Даны рекомендации родителям и педагогам. Детям с проблемами оказана помощь психолога. |
|---|---|------------------|--|---|

| | | | | |
|---|--|------------------|--|--|
| б | Определение уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста. | В течение месяца | Проективная методика «Автопортрет», «Моя семья», «Лестница». | Детям с проблемами оказана помощь психолога. |
| в | Определение уровня страхов и тревожности у детей младшего и раннего возраста. | В течение месяца | Метод наблюдения. Беседа с родителями. | Налажен нужный контакт с родителями, оказана помощь психологом. |
| г | Определение уровня притязаний детей старшего дошкольного возраста. | В течение месяца | Методика «Автопортрет», «Я иду в школу», «Моя семья». | Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа. | | | |
| а | Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста. | В течение месяца | По программе «Давайте жить дружно» | Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен. |
| б | Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста. | В течение месяца | Индивидуальная работа | Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. Уровень навыков общения повышен. |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа. | | | |
| а | Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста. | В течение месяца | По программе «Давайте жить дружно» | Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен. |

| | | | | |
|---|---|------------------|--|--|
| б | Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста. | В течение месяца | Индивидуальная работа | Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. Уровень навыков общения повышен. |
| в | Снятие агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникабельности. | В течение месяца | По программе Щипициной А.И. «Азбука общения», «Основы коммуникации». | Работа с детьми по заявкам воспитателей и родителей. Уровень тревожности понижен. Повышен уровень тревожности. |
| 3 | Консультативная работа и психологическая профилактика. | | | |
| а | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам проведенной диагностики. | В течение месяца | Индивидуальная работа. | Знакомство с результатами проведенной диагностики. оказание помощи в проблемных ситуациях. |
| б | Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по текущим вопросам. | В течение месяца | Индивидуальная работа. | Оказание помощи и профилактика проблем. |
| в | Тематическое консультирование для родителей. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка, в формировании здорового образа жизни. | 1 среда месяца | Подгрупповая работа. | Пропаганда здорового образа жизни. |
| г | Беседа для родителей. Профилактика агрессивных состояний у детей младшего и среднего возраста. | 2 среда месяца | Подгрупповая работа. | Профилактика агрессивных состояний. |
| д | Работа с педагогами. Подготовка к круглому столу. Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в свете личностноориентированной модели педагогического процесса. | 3 среда месяца | По материалам аттестации. | Повышение эффективности пед. Процесса. |

| | | | | |
|---|---|---------------------|--|--|
| е | Тренинг для педагогов «Умею владеть собой». | 1 пятница месяца | Подгрупповая работа. | Овладение методом саморегуляции и релаксации. |
| 4 | Организация развивающей среды и методическое обеспечение. | В течение месяца | Пополнение кабинета мет одической литературой и пособиями. | Повышение уровня знаний. |

(январь)

| № | Мероприятия | Сроки | Условия | Предполагаемые результаты |
|---|--|---------------------|--|--|
| I | Диагностика | | | |
| 1 | Диагностика уровня познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. | В течение месяца | Методика Корастылевой Л.А, Коржовой Е.Ю. | Даны рекомендации педагогам и родителям по результатам обследования. Детям с выявленными проблемами оказан помощь психолога. |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа | | | |
| а | Работа по снятию страхов, высокой тревожности и агрессивных состояний у детей старшего, среднего, младшего дошкольного возраста. | В течение месяца | По программе «Давайте жить дружно» «Основы коммуникации». Подгрупповая и индивидуальная. | Уровень тревожности, страхов и агрессивности снизился. |
| б | Развитие навыков общения у детей старшего, среднего и младшего возраста. | В течение месяца | По программе Шипициной Л.И. «Азбука общения», «Основы коммуникации». | Уровень коммуникативных навыков общения повышен. |
| в | Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. | В течение месяца | По программе «Цветиксемицветик». По методикам Агафонова, Виноградова. Подгрупповая и индивидуальная работа. | Уровень развития познавательных процессов повышен. |

| | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|
| 3 | Консультирование. | | | |
| a | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей. | В течение месяца | Индивидуальная работа. | Даны знания по вопросам воспитания детей. В решении проблемных ситуаций оказана помощь. |
| 4 | Профилактика | | | |
| a | Профилактика правонарушений в обществе. | Первая среда месяца. | Лекции. | Предотвращение правонарушений. |
| | | | | |
| б | Работа с педагогами. Стилль взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно-ориентированной моделью пед. процесса. | Вторая среда месяца. | Круглый стол. | Ориентировка педагогов на личностноориентированную модель воспитания. |
| в | Детские кризисы 3 и 7 лет. Помощь родителей детям. | 3 среда месяца. | Беседа с родителями. | Улучшилось понимание родителями детских проблем. |
| 5 | Организация развивающей среды и методическое обеспечение. | В течение месяца | Работа с педагогами. Тренинг «Умей владеть собой». | Овладение навыками саморегуляции. |

(февраль)

| № | Мероприятия | Сроки | Условия | Предполагаемые результаты |
|---|---|------------------|--|--|
| I | Диагностика | | | |
| 1 | Диагностика уровня психологических процессов у детей (6-7 лет, 5-6 лет) | В течение месяца | Методика Корневой Л.А. и Коростылев а. | Материалы в обработке. Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь. |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа. | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|--|--|
| а | Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста. | В течение месяца | По программе «Давайте жить дружно» | Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен. |
| б | Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста. | В течение месяца | Индивидуальная работа | Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. Уровень навыков общения повышен. |
| в | Снятие агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникабельности. | В течение месяца | По программе Щипициной А.И. «Азбука общения», «Основы коммуникац | Работа с детьми по заявкам воспитателей и родителей. Уровень тревожности понижен. Повышен уровень тревожности. |

| | | | | |
|---|--|------------------|--|---|
| | | | ии». | |
| 3 | Развитие | | | |
| а | Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. | В течение месяца | По программе «Цветиксемицветик». | Работа с детьми по результатам диагностики. Уровень развития познавательных процессов повышен. |
| б | Развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов. | В течение месяца | Индивидуальные занятия по методике Агафоновой И.Н. и Виноградовой В.И. | Занятия с детьми по результатам диагностики. Уровень развития познавательных процессов повышен. |
| 4 | Консультирование | | | |
| а | Профилактика нарушений в поведении. | В течение месяца | Методика Коржовой И.Н. и Конвиченко И.В. | Индивидуальная работа и работа в малых группах 3-4 человека. Уровень нарушений в поведении понизился. |
| б | Профилактика высокой тревожности. | В течение месяца | Методика Захарова. | Оказание помощи детям с проблемами. |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|---|
| | | | | Уровень тревожности понизился. |
| в | Индивидуальное консультирование родителей. | В течение месяца | Индивидуальная работа. | Оказание помощи по решению проблем. Разрешение проблемных ситуаций. |
| г | Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики. | В течение месяца | Индивидуальная работа. | Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам. |
| д | Тематическая консультация «Правила общения в семье», «Права ребенка и защита их» | В течение месяца | Наблюдение. Беседы с родителями | Информирование и оказание помощи родителям по выявленным проблемам. |
| 5 | Организация развивающей среды и методическое обеспечение. | В течение месяца | Диагностические методики. Рабочие тетради для детей. Методическая литература. | Пополнение кабинета новыми методиками и литературой. |
| 6 | Работа с педагогами | В течение месяца | Релаксация. Приемы снятия | По подгруппам. |
| | | | напряжения | |

(март)

| № | Мероприятия | Сроки | Условия | Предполагаемые результаты |
|---|--|------------------|---|---------------------------|
| I | Диагностика | | | |
| 1 | Диагностика уровня комфортности в группах (6-7 лет, 5-6 лет, 3-4 года) | В течение месяца | Методика Ноткиной А.Н., наблюдения. Проективные методики «Моя семья», «Лестница». | Материалы в обработке. |

| | | | | |
|--------|---|------------------|---|--|
| 2 | Диагностика определения самооценки детей старшего дошкольного возраста. | В течение месяца | «Автопортрет» Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек». | |
| 3 | Определение уровня тревожности, страхов, агрессивности у детей старшего и среднего дошкольного возраста (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет). | В течение месяца | По программе «Волшебная страна», «Основы коммуникации». | |
| II | Коррекционно-развивающая работа | | | |
| 1 | Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего и среднего возраста. | В течение месяца | По программе «Волшебная страна», «Основы коммуникации». | |
| 2 | Индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникабельности. | В течение месяца | По программе «Давайте жить дружно» Основы коммуникации». | |
| III | Развитие | | | |
| 1 | Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. (Подгрупповая и индивидуальная работа). | В течение месяца | По программе «Цветиксемицветик», методика Агафоновой | |
| I V | Профилактика | | | |
| 1 | Профилактика нарушений в поведении. | В течение месяца | Методика Калиниченко И.В. | |
| 2 | Профилактика высокой тревожности у детей младшего, среднего и старшего возраста. | В течение месяца | Методика Агафоновой И.Н., Ассориной М.В. | |
| V | Консультативная работа | | | |
| 1 | Индивидуальная работа консультирования родителей. | В течение месяца | Индивидуальная работа. | |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов «Защита прав ребенка». | В течение месяца | Индивидуальная работа. | |

| | | | | |
|---|--|----------------|-------------------|--|
| 3 | Тематическое консультирование родителей «Семья в современном государстве». «Роль семьи в формировании здорового образа жизни и нравственных начал у детей» . | 1 среда месяца | Групповая работа. | |
| 4 | Круглый стол для родителей «Курение родителей и формирование здорового образа жизни у детей». | 2 среда месяца | Групповая работа. | |

(апрель)

| № | Мероприятия | Сроки | Условия | Предполагаемые результаты |
|----|--|------------------|---|---|
| I | Диагностика. | | | |
| 1 | Определение уровня притязания у детей старшего дошкольного возраста. | В течение месяца | Проективная методика «Автопортрет», «Лестница» | Оказать помощь детям, имеющим проблемы. |
| 2 | Диагностика уровня развития познавательных процессов (6-7, 5-6,4-5) | В течение месяца | Методика Коростылевой Е.Ю., Коржовой Л.А. | Оказать помощь детям, имеющим проблемы. |
| 3 | Определение уровня тревожности, стрессов и страхов. | | | Оказать помощь детям, имеющим проблемы. |
| II | Коррекционно-развивающая работа | В течение месяца | | |
| 1 | Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста. | В течение месяца | По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации». | Повысился уровень коммуникативных навыков. |
| 2 | Работа по снятию агрессивных состояний и высокой тревожности. | В течение месяца | По программе «Давайте жить дружно» | Снятие агрессивных состояний и уровня тревожности |
| 3 | Развитие навыков общения у детей среднего возраста | В течение месяца | Индивидуальная и подгрупповая работа. | Развитие коммуникативных способностей |
| 4 | Развитие познавательных способностей у детей старшего возраста. | В течение месяца | «Цветиксемицветик» | Развитие мышления и внимания |

| | | | | |
|-----|---|------------------|--|---|
| 5 | Развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов. | В течение месяца | Индивидуальная и групповая работа. | Развитие памяти и внимания |
| | | | Методика Агафоновой И.Н., Виноградовой А.Д., Ивановой А.Л. | |
| III | Консультативная работа и профилактика. | | | . |
| 1 | Индивидуальное консультирование по текущим вопросам (родители, педагоги). | В течение месяца | | Ответы на вопросы родителей и педагогов |
| 2 | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики. | В течение месяца | | Знакомство с результатами диагностики |
| 3 | Индивидуальное консультирование по готовности к школе. | В течение месяца | | Знакомство с результатами диагностики по готовности к школе |
| 4 | Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов. | В течение месяца | Курс «Помоги себе сам», беседа | Рекомендации по здоровому образу жизни |
| 5 | Профилактика нервных расстройств у педагогов. | В течение месяца | Релаксация | Снятие нервного напряжения и усталости |
| 6 | Профилактика нервных расстройств у родителей. | В течение месяца | Релаксация | Снятие нервного напряжения и усталости |
| IV | Организация развивающей среды и методического обеспечения. | В течение месяца | Фирма «Иматон» | Пополнение материалами |
| 1 | Пополнение кабинета методической литературой. | В течение месяца | Фирма «Иматон» | Пополнение материалами |
| 2 | Пополнение кабинета развивающими играми. | В течение месяца | Фирма «Корвет» | Пополнение развивающими играми |

(май)

| № | Мероприятия | Сроки | Условия | Предполагаемые результаты |
|---|-------------|-------|---------|---------------------------|
|---|-------------|-------|---------|---------------------------|

| | | | | |
|---|--|------------------|---|---|
| I | Диагностика. | | | |
| 1 | Диагностика уровня развития психических процессов у детей (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 года.) | В течение месяца | Проективная методика Ноткиной Н.А. | Оказать помощь детям, имеющим проблемы. |
| 2 | Определение уровня тревожности, стрессов и страхов. | В течение месяца | Проективные методики «Несуществующее животное», «Лестница». | Оказать помощь детям, имеющим проблемы. |

| | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|
| II | Коррекционно-развивающая работа | В течение месяца | | |
| 1 | Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста. | В течение месяца | По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации». | Повысился уровень коммуникативных навыков. |
| 2 | Работа по снятию агрессивных состояний и высокой тревожности. | В течение месяца | По программе «Давайте жить дружно» | Снятие агрессивных состояний и уровня тревожности |
| 3 | Развитие навыков общения у детей среднего возраста | В течение месяца | Индивидуальная и подгрупповая работа. | Развитие коммуникативных способностей |
| 4 | Развитие познавательных способностей у детей старшего возраста. | В течение месяца | «Цветиксемицветик» | Развитие мышления и внимания |
| 5 | Развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов. | В течение месяца | Индивидуальная и групповая работа. Методика Агафоновой И.Н., Виноградовой А.Д., Ивановой А.Л. | Развитие памяти и внимания |
| III | Консультативная работа и профилактика. | | | . |
| 1 | Индивидуальное консультирование по текущим вопросам (родители, педагоги). | В течение месяца | | Ответы на вопросы родителей и педагогов |
| 2 | Индивидуальное консультирование по результатам | В течение месяца | | Знакомство с результатами диагностики |

| | | | | |
|----|---|------------------|--------------------------------|---|
| | диагностики. | | | |
| 3 | Индивидуальное консультирование по готовности к школе. | В течение месяца | | Знакомство с результатами диагностики по готовности к школе |
| 4 | Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов. | В течение месяца | Курс «Помоги себе сам», беседа | Рекомендации по здоровому образу жизни |
| 5 | Профилактика нервных расстройств у педагогов. | В течение месяца | Релаксация | Снятие нервного напряжения и усталости |
| 6 | Профилактика нервных расстройств у родителей. | В течение месяца | Релаксация | Снятие нервного напряжения и усталости |
| IV | Организация развивающей среды и методического обеспечения. | В течение месяца | Фирма «Иматон» | Пополнение материалами |
| 1 | Пополнение кабинета методической литературой. | В течение месяца | Фирма «Иматон» | Пополнение материалами |
| 2 | Пополнение кабинета развивающими играми. | В течение месяца | Фирма «Корвет» | Пополнение развивающими играми |
| | | | | |

**3.3. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
на 2017-2018 учебный год для детей 3-4 лет
(группы формируются по результатам диагностики)**

| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|------------|--|--|
| Октября 9 | Знакомство | Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри. |
| Октября 16 | Давайте дружить | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера. |
| Октября 23 | Правила поведения на занятиях. | Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение. |
| Октября 30 | Я и моя группа | Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши. |
| Ноября 6 | Радость | Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками. |
| Ноября 13 | Грусть | Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение. |
| Ноября 20 | Гнев | Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку». |
| Ноября 27 | Словарик эмоций | Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку». |
| Декабря 4 | Времена года | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная. |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| Декабря 11 | Восприятие цвета. Обобщение: | Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными |
|---------------|---------------------------------|--|

| | | |
|---------------|--|--|
| | | звуками. |
| Декабря 18 | Восприятие формы | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей. |
| Декабря 25 | Восприятие величины (большой – маленький) | Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине. |
| Января 15 | Здравствуй, Зима | Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение. |
| Января 22 | Диагностика 1 | Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст). |
| Января 29 | Диагностика 2 | Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш. |
| Февраля 5 | Сказка «Снеговик» | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины. |

| | | |
|---------------|---|---|
| Февраля 12 | Восприятие величины (широкий-узкий) | Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару». |
| Февраля 19 | Восприятие величины | Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, |

| | | |
|------------|--|---|
| | (длинныйкороткий) | предметные картинки разные по величине (длинный-короткий). |
| Февраля 26 | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветиксемицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона). |
| Марта 5 | Сказка «Теремок». Обобщение: животные | Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями. |
| Марта 12 | К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок. |
| Марта 19 | Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч. |
| Марта 26 | Мальчикиодуванчики | Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик). |

| | | |
|--------------|--|--|
| Апреля 9 | Девочкиприпевочки | Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка. |
| Апреля 16 | Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель | Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке, карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда). |
| Апреля 23 | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши. |
| Апреля 30 | Страна Вообразилия | Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудодерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Мая 7 | День смеха | Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста. |
| Мая 14 | Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые | Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши. |
| Мая 21 | Итоговая диагностика 1 | Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию». |
| Мая 27 | Итоговая диагностика 2 | Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой». |

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
на 2017-2018 учебный год для детей 4-5 лет
(группы формируются по результатам диагностики)**

| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|------|--|--------------------------|
|------|--|--------------------------|

| | | |
|--------------|--------------------------------|--|
| Октября 3 | Знакомство | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер. |
| Октября 10 | Давайте дружить | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик. |
| Октября 17 | Волшебные слова. | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей. |
| Октября 24 | Правила поведения на занятиях. | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо». |
| Ноября 7 | Радость и грусть | Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение. |

| | | |
|---------------|---|--|
| Ноября 14 | Гнев | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». |
| Ноября 21 | Удивление | Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение. |
| Ноября 28 | Испуг | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение. |
| Декабря 5 | Спокойствие | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| Декабря 12 | Словарик эмоций | Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями. |
| Декабря 19 | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка. |

| | | |
|---------------|-------------------------------|---|
| Декабря 26 | Восприятие свойств предметов. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
| Января 16 | Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение. |
| Января 23 | Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка. |
| Января 30 | Мои помощники глазки | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы. |
| Февраля 6 | Мои помощники ушки | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с |

| | | |
|---------------|---------------------|---|
| | | заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами. |
| Февраля 13 | Мой помощник носик | Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор». |
| Февраля 20 | Мой помощник ротик | Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Февраля 27 | Мои помощники ручки | Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Марта 6 | Мои помощники ножки | Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши. |

| | | |
|-----------|------------------------------------|--|
| Марта 13 | Из чего же сделаны наши мальчишки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены». |
| Марта 20 | Из чего же сделаны наши девчонки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. |
| Марта 27 | Страна Вообразилия | Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Апреля 3 | Прогулка по городу | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом». |
| Апреля 10 | Здравствуй, Весна! | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши. |
| Апреля 17 | День Смеха | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши. |
| Апреля 24 | В гостях у сказки | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», |
| | | карандаши, бланки с заданиями. |
| Мая 8 | Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные. |
| Мая 15 | Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен. |

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
на 2017-2018 учебный год для детей 5-6 лет**

| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|------|--|--------------------------|
|------|--|--------------------------|

| | | |
|----------------|--------------------------------|--|
| Сентября 8 | Знакомство | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| Сентября 15 | Наша группа. Что мы умеем. | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок. |
| Сентября 22 | Правила поведения на занятиях. | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил. |
| Сентября 29 | Страна «ПСИХОЛОГИЯ» | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. |
| Октября 6 | Радость. Грусть | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши. |
| Октября 13 | Гнев | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, |

| | | |
|---------------|-----------|--|
| | | мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей. |
| Октября 20 | Удивление | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка. |

| | | |
|---------------|-----------------------|---|
| Октября 27 | Испуг | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. |
| Ноября 3 | Спокойствие | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| Ноября 10 | Словарик эмоции | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик». |
| Ноября 17 | Праздник осени | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная. |
| Ноября 24 | Страна Вообразилия | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных. |
| Декабря 1 | В гостях у сказки | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон. |
| Декабря 8 | Диагностика | Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка, |
| Декабря 15 | Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка. |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| Декабря 22 | Новогодний праздник | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины. |
| Января 16 | Этикет. Внешний вид | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| Января 23 | Общественный этикет | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. |
| Января 30 | Столовый этикет | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение. |
| Февраля 6 | Подарочный этикет | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки». |
| Февраля 13 | Гостевой этикет | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами. |
| Февраля 20 | Волшебные средства понимания | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». |
| Февраля 27 | Защитники отечества | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| Марта 6 | Мамины помощники | Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| Марта | Я и моя семья | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное |

| | | |
|--------------|-----------------------------|---|
| 13 | | сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал. |
| Марта 20 | Я и мои друзья | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. |
| Марта 27 | Я и моё имя | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. |
| Апреля 3 | Страна «Я». Черты характера | Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки. |
| Апреля 10 | Я особенный | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. |
| Апреля 17 | Итоговая диагностика 1 | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение. |
| Апреля 24 | Итоговая диагностика 2 | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом. |

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
на 2017-2018 учебный год для детей логопедических групп .**

| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|---------------|--|---|
| Октября 5 | Создание лесной школы | Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей. |
| Октября 12 | Букет для учителя | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей. |

| | | |
|---------------|----------------------|--|
| Октября 19 | Смешные страхи | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с |
| | | пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц. |
| Октября 26 | Игры в школе | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, , персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек. |
| Ноября 9 | Школьные правила | Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок. |
| Ноября 16 | Собирание портфеля | Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки. |
| Ноября 23 | «Белочкин сон» | Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление». |
| Ноября 30 | Госпожа аккуратность | Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов. |
| Декабря 7 | Жадность | Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок. |

| | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| Декабря 14 | Волшебное яблоко (воровство) | Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока. |
| Декабря | Подарки в день | Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи |

| | | |
|---------------|-------------------|--|
| 21 | рождения | сказки, бланки с заданиями для детей. |
| Декабря 28 | Домашнее задание | Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк. |
| Января 11 | Школьные оценки | Ширма для сказки, , цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото. |
| Января 18 | Ленивец | Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой. |
| Января 25 | Списывание | Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки. |
| Февраля 1 | Подсказка | Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко. |
| Февраля 8 | Обманный отдых | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий. |
| Февраля 15 | Бабушкин помощник | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки. |

| | | |
|---------------|--|--|
| Февраля 22 | Прививка | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка. |
| Марта 1 | Больной друг | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг». |
| Марта 15 | Ябеда | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка. |
| Марта 22 | Шапка-невидимка (демонстративное поведение) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные |
| | | картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка. |
| Марта 29 | Задача для лисенка (ложь) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. |
| Апреля 5 | Спорщик | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками. |
| Апреля 12 | Обида | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало. |
| Апреля 19 | Хвосты (межгрупповые конфликты) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо. |
| Апреля 26 | Драки | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж. |
| Апреля 30 | Грубые слова | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги. |
| Мая 17 | Дружная страна | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий». |

| | | |
|-----------|----------------------------|---|
| Мая 24 | В гостях у сказки | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4. |
| Мая 21 | До свидания, Лесная школа! | Сюрпризы. |

Организационный раздел.

4.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Перечень программ, технологий, пособий.

Программы,

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003

технологии,
пособия

Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой. СПб. «Речь» 2012
«Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.М.;,2011
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.

«Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников). Автор-составитель И. А. Пазухина. С. В. Лесина, Г. В. Попова «Коррекционно-развивающие занятия» М.2008 М.В. Ильина «Чувствуем-познаем-размышляем» (комплексные занятия для детей) М. 2004.
Т В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» СПб 2011.

Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.
Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007.
«Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.
Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.
Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.2008
Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»М.2005
«Психолог в дошкольном учреждении»/подред.Т.В.Лаврентьевой.М.
Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005
Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе»М.2007
ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004
Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005
Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005
ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»М.2007
ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения»М.2005
ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет»М.2006
Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»М.2006
Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006
Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006
Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать»М.2004

Основные
методические
пособия

Дидактические Азбука развития эмоций ребёнка.

| | |
|----------------------|--|
| материалы | <p>Демонстрационный материал «Чувства, эмоции».</p> <p>Демонстрационный материал «Я развиваюсь».</p> <p>Альбомы с заданиями:</p> <p>«Волшебные дорожки», « Чудо-кубики»,» Блоки Дьенеша», «Вместе весело играть», «Дом с колокольчиком», «Страна полочек и блоков», «На златом крыльце».</p> |
| Технический материал | <p>Настольные игры на развитие познавательных процессов.</p> <p>Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией</p> <p>Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.</p> |
| Технические средства | <p>Магнитофон</p> <p>Компьютер</p> <p>Принтер,</p> |