**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

к образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №24 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

 Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 24) разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Закон об образовании в Санкт-Петербурге № 461-83 от 17.07.2013
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
* Устав Государственного ГБДОУ №24.

 Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 1,5 – 7 (8) лет, предусматривает разностороннее развитие детей: развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Общие сведения

 ГБДОУ №24 посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет; функционируют 6 групп:

4 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 (8) лет:

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 (8) лет.

Основная образовательная программа реализуется в четырёх группах общеразвивающей направленности: в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет); в младшей группе (дети от 3 до 4 лет); в средней группе (дети от 4 до 5 лет); в старшей группе (дети от 5 до 7 (8) лет).

Группы функционируют в режиме 12 - часового пребывания 5 - дневной рабочей недели.

**Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* развитие интереса к истории города Сестрорецка, Санкт-Петербурга расширение представлений детей о традициях русской народной культуры.
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

 Образовательная программа является стратегией педагогической деятельности ГБДОУ № 24 по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на организацию целенаправленного воспитательного процесса, способствующего становлению системы нравственных ценностей детей, а также на развитие способности ребенка к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию.

Программа раскрывает общую модель образовательного процесса в учреждении, возрастные нормативы развития, определяет структуру и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательная программа ГБДОУ разработана коллективом педагогов детского сада при активном участии родительской общественности дошкольного учреждения с учётом:

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15), разделами комплексной программой: «Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также дополнительной парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

**Система взаимодействия с семьей.**

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

 С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

 Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

 Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детскородительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

 Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

 Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

 Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|  | Изучение семьи, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности | - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;- Беседы (администрация, педагоги, специалисты);- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;- Анкетирование;- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
|  | Информированиеродителей | - Информационные стенды;- Рекламные буклеты;- Визитная карточка учреждения;- Выставки детских работ;- Личные беседы;- Общение по телефону;- Родительские собрания;- Родительский клуб;- Сайт организации;- Передача информации по электронной почте;- Объявления;- Фотогазеты;- Памятки |
|  | Консультированиеродителей | - Индивидуальные;- Семейные;- Очные;- Дистанционные |
|  | Просвещение и обучение родителей | - Семинары-практикумы и мастер-классы по запросам родителей или выявленным проблемам;- Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет;- Творческие задания;- Тренинги;- Семинары;- Подготовка и организация музейных экспозиций |
|  | Совместная деятельность детского сада и семьи | - Родительский комитет;- Дни открытых дверей;- Организация совместных праздников;- Совместная проектная деятельность;- Выставки семейного творчества;- Субботники;- Экскурсии и походы;- Досуги;- Семейные гостиные. |