

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Страница |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Учебно-тематический план | 4 |
| III. | Календарно-тематическое планирование | 6 |
| IV. | Оценочные и методические материалы | 12 |
|  | Список литературы | 14 |

**1. Пояснительная записка**

От всестороннего развития личности зависит способность самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Развитие речи является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа платных услуг «Говоруша» разработана в соответствии со следующими документами:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ; ст. 34,п. 1.9 (Защита детей от всех форм физического и психического насилия)
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. СанПиН  2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об   учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Данная программа ориентировалась на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) ГБДОУ № 24 (в соответствии с ФГОС ДОО).

Парциальные программы:

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
2. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.
3. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.
4. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно.

**Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей**

**От 4 до 5 лет**

Ведущая потребность – познавательная  активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

*Особенности возраста:*

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подлинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться  ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-рулевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

*Новообразования:*

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игру.
3. Появление элементов произвольности.

 Цель:

* + охрана и укрепление психического, физического здоровья детей

Как всем известно, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического, социального и духовного благополучия, а не просто отсутствие болезней. От состояния здоровья подрастающего поколения во многом зависит благополучие общества в целом. Статистика последних десятилетий в нашей стране говорит о тенденции к ухудшению детского здоровья. К глубочайшему сожалению, этому способствуют экологические неблагоприятные факторы, химические добавки в продуктах нынешнего питания, некачественная вода - этот список можно продолжить, т.к. это лишь некоторые факторы, негативно воздействующие на здоровье детей.

Установлено, что среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую, как следствие - и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, логоритмику.

В связи с вышесказанным, в процессе коррекционной работы логопедов возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. В своей практической деятельности логопеды ГБДОУ № 24 работают по следующим направлениям сбережения здоровья:

**Учебно-тематический план**

**Продолжительность реализации программы:**

Данный курс состоит из 64 занятий по 15 – 20 минут каждое. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для первого года обучения. Срок реализации программы 1 – год.

Занятия проводятся учителем-логопедом в первой половине дня, два раза в неделю, продолжительностью 15- 20 минут. Оптимальное количество детей в группе 5-7человек.

Основными направлениями реализации программы и деятельности учителя-логопеда является:

Раздел 1. «Развитие фонематического восприятия»

Раздел 2. «Развитие лексического строя речи»

Раздел 3. «Развитие грамматического строя речи»

Раздел 4. «Развитие общеречевых навыков»

Раздел 5. «Профилактика нарушений звукопроизношения»

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 3-4 года | 1 октября | 31 мая | 32 | 64 | 2 раза в неделю по 20 минут |

**I период (октябрь, ноябрь)**

**Развитие общих речевых навыков**

* Проводить работу по воспитанию правильного физиологического дыхания.
* Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
* Работа над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
* Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

**Профилактика нарушений звукопроизношения**

* Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики).
* Уточнение и первоначальное закрепление правильно произносимых звуков.

**Развитие лексико-грамматического строя речи**

* *Развитие словаря*

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Месяц** | **Неделя** |
| Овощи | 10 | 1 |
| Фрукты | 10 | 2 |
| Овощи-фрукты | 10 | 3 |
| Грибы | 10 | 4 |
| Ягоды | 11 | 1 |
| Грибы-ягоды | 11 | 2 |
| Животные | 11 | 3 |
| Животные и их детёныши | 11 | 4 |

* Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.
* Обогащение активного словаря прилагательными.
* Расширение понимания значения простых предлогов.
* Расширение экспрессивной стороны речи местоимениями.
* *Развитие грамматического строя речи*
* Развитие умения понимать и актуализировать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам, глаголов настоящего и прошедшего времени.
* Работа над пониманием глаголов с различными приставками.

**Работа над слоговой структурой слова**

* Развитие умения различать длинные и короткие слоговые ряды
* Развитие умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

**Развитие связной речи**

* Развитие умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог.

**Подготовка к обучению грамоте**

* Закрепление представления о том, что звуки речи все разные (поются и нет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема.** | **Месяц** | **Неделя** |
| У | 9 | 3 |
| А | 9 | 4 |
| У - А | 10 | 1 |
| О | 10 | 2 |
| У – А - О | 10 | 3 |
| И | 10 | 4 |
| У – А – О – И | 11 | 1 |
| П | 11 | 2 |
| Пь | 11 | 3 |
| П - Пь | 11 | 4 |

**Развитие психических функций**

* Дальнейшее развитие и совершенствование слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
* Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
* Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу).
* Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

**Развитие мелкой моторики**

* Обводка.
* Закрашивание.
* Штриховка.
* Составление фигур, узоров из элементов (по образцу и без).
* Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой.

И другие (по лексическим темам I периода).

**II период (декабрь, январь, февраль)**

**Коррекция произносительной стороны речи**

* Дальнейшая разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики).
* Продолжение автоматизации правильного произношения всех правильно произносимых звуков в игровой и свободной деятельности.

**Развитие общих речевых навыков**

* Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отобранными звуками.
* Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
* Работа над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
* Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
* Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

**Развитие лексико-грамматического строя речи**

* *Развитие словаря*

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дикие животные зимой. | 12 | 2 |
| Посуда. | 12 | 3 |
| Новый год. | 12 | 4 |
| *Каникулы.* | 1 | 1 |
| *Каникулы.* | 1 | 2 |
| Мебель. | 1 | 3 |
| Семья. | 1 | 4 |
| Инструменты. | 2 | 1 |
| Рыбы. | 2 | 2 |
| День защитника Отечества. | 2 | 3 |
| Транспорт. | 2 | 3 |

* Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
* Обогащение активного словаря относительными прилагательными.
* Расширение понимания значения простых предлогов.
* Расширение экспрессивной стороны речи притяжательными местоимения, указательными наречиями.

**Развитие грамматического строя речи**

* Развитие умения образовывать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам, глаголов настоящего и прошедшего времени.
* Развитие навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.

**Работа над слоговой структурой слова**

* Закрепление умения различать длинные и короткие, запоминать и воспроизводить короткие цепочки слогов со сменой ударения, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.
* Дальнейшее развитие умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с закрытым слогом, двумя закрытыми слогами.

**Развитие связной речи**

* Воспитание активного произносительного внимания к речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Дальнейшее развитие умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог.

**Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К | 12 | 1 |
| Кь | 12 | 2 |
| К - Кь | 12 | 3 |
| Т | 12 | 4 |
| Ть | 1 | 1 |
| Т – Ть | 1 | 2 |
| К - Т | 1 | 3 |
| Д | 1 | 4 |
| Дь | 2 | 1 |
| Т – Д | 2 | 2 |
| Х | 2 | 3 |
| Хь | 2 | 3 |

* Развитие навыка составления фигур из палочек, выкладывание из шнурка, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
* Обучение узнаванию «зашумленных» изображений, а также изображений с недостающими элементами.

**Развитие психических функций**

* Дальнейшее развитие и совершенствование слухового внимания и памяти.
* Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти.
* Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу).
* Дальнейшее развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

И другие (на материале соответствующих лексических тем).

**Развитие мелкой моторики**

* Обводка.
* Закрашивание.
* Штриховка.
* Составление фигур, узоров из элементов (по образцу и без).
* Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой.

И другие (по лексическим темам II периода).

**III период (март, апрель, май)**

**Развитие общих речевых навыков**

* Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов.
* Отработка навыка использования мягкой атаки голоса при голосоподаче.
* Работа над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
* Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
* Развитие четкости дикции на материале стихотворений на заданные звуки в соответствии с лексическими темами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Весна | 3 | 1 |
| Мамин праздник | 3 | 2 |
| Перелётные птицы весной | 3 | 3 |
| Наша страна | 3 | 4 |
| Космос | 4 | 1 |
| Профессии | 4 | 2 |
| Наш дом | 4 | 3 |
| Лес | 4 | 4 |
| Человек | 5 | 1 |
| Домашние животные | 5 | 2 |
| Лето | 5 | 3 |
| Цветы | 5 | 4 |

* **Развитие лексико-грамматического строя речи** *Развитие словаря*

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

* Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий.
* Обогащение активного словаря прилагательными.
* Обеспечение понимания в речи слов-антонимов.
* Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.
* *Развитие грамматического строя речи*
* Дальнейшее развитие умения образовывать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам, глаголов настоящего и прошедшего времени.
* Развитие умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах.
* Развитие умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
* Развитие навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.

**Работа над слоговой структурой слова**

* Дальнейшее развитие умения различать длинные и короткие, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.
* Дальнейшее развитие и совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

**Развитие связной речи**

* Продолжать развитие диалогической и монологической форм речи.
* Стимулировать собственные высказывания детей (вопросы, ответы, реплики, эмоциональные высказывании)
* Дальнейшее развитие умения составлять описательные рассказы (по образцу, по серии последовательных картинок или заданному плану).
* Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом, сопереживать.

**Подготовка к обучению грамоте**

* Развитие навыка составления фигур из палочек, выкладывание из шнурка, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
* Обучение узнаванию «зашумленных» изображений, а также изображений с недостающими элементами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М | 3 | 1 |
| Мь | 3 | 2 |
| Н | 3 | 3 |
| Нь | 3 | 4 |
| Н – М | 4 | 1 |
| Б | 4 | 2 |
| Бь | 4 | 3 |
| Б - Бь | 4 | 4 |
| П – Б | 5 | 1 |
| Мягкие и твердые согласные | 5 | 2 |
| Мягкие и твердые согласные | 5 | 3 |
| Мягкие и твердые согласные | 5 | 4 |

**Развитие психических функций**

* Дальнейшее развитие и совершенствование слухового внимания и памяти.
* Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изученным лексическим темам.
* Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу).
* Дальнейшее развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

И другие (на материале соответствующих лексических тем).

**Развитие мелкой моторики**

* Обводка.
* Закрашивание.
* Штриховка.
* Составление фигур, узоров из элементов (по образцу и без).
* Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой.

И другие (по лексическим темам III периода).

**4.Методическое обеспечение программы.**

**Методы обучения:**

* Игровой метод (дидактические игры).
* Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
* Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
* Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).
* Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

**Формы работы:**

* Игры (дидактические, развивающие, словесные).
* Использование мелких игрушек.
* Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
* Использование рассказов, стихов, загадок.
* Задания для развития мелкой моторики.

**Материально техническое обеспечение программы.**

1. Комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиНА.
2. Демонстрационная магнитная доска.
3. Ауди колонка.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические пособия: дидактические игры; комплект упражнений на проверку и закрепление знаний по методикам разных авторов

**Список литературы.**

1. Агронович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для

преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З.

Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.

2. Агронович, З. Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития у

дошкольников/ З. Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 230 с.

3.Алябьева, Е. В. Развитие воображения и речи детей 5 – 7 лет: Игровые технологии./

Е. А. Алябьева. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

4.Апшева, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного

образования детей. Опыт и практические рекомендации/А.М.Апшева. – М.: МД ЭБЦ,

2011. -180 с.

5. Артюшина, А. Н. Развитие речи. Проверяем готовность к школе/ А. Н. Артюшина. –

М.: РОСМЭН, 2014. 48 с.

6.Бардышева, Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий/ Т. Ю. Бардышева. – М.: Эко

Пресс, 2013. -160 с.

7.Батяева, С. В. Большой альбом по развитию речи./ С. В. Батяева. – М.: РОСМЭН,

2014. – 280 с.

8.Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. –

Минск: Харвест, 2011. – 320 с.

9.Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр

ВЛАДОС, 2009. 703 с.

10.Герасимова, А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками/ А. С.

Герасимова. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 224 с.

11.Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная

гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера»,

2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

12.Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк.

образоват. учреждений/Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – 2-е изд. – М.: Просвещение,

2005. – 221 с.

13.Дополнительное образование детей. / Под ред. Лебедева, О.Е./О.Е. Лебедев/ - М.:

ВЛАДОС, 2009.

14.Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.

15. Метельская Н. Г. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях./Н. Г.

Метельская – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

16. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./ Т. Е. Харченко – СПб.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРОГРЕСС», 2011. – 96 с.

17. Алябьева Е. А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения./ Е. А.

Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.

18. Под ред. Ладыженской Т. А. Речь. Речь. Речь: книга для учителя./ Т. А.

Ладыженская – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.

19. Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л. П. Устранение заикания у

дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда./ И. Г. Выгодская, Е. Л.

Пеллингер, Л. П. Успенская – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.

20. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду.

Средняя группа./ Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова – М.: Издательство «Скрипторий

2003», 2009. – 232 с.

21. Максимова Е. А. (и др.). Готовим пальчики к письму: развивающая программа по

подгот. к шк./ Е. А. Максимова (и др.). – М.: Обруч, 2011 – 192 с.

22. Лазаренко О. И. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого

мышления и культуры устной речи./ О. И. Лазаренко, Е. Б. Спорышева – М.: Айрис –

пресс, 2007. – 96 с.

23. Шорохова О. А. Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного

образования./ О. А. Шорохова – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.

24. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи:

Пособие для логопедов и родителей./ И. С. Лопухина – М.: Аквариум, 1995 – 384 с.

25. Анищепкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников:

пособие для родителей и педагогов./ Е. С. Анищепкова – М.: АСТ: Астрель, 2007 – 58,

(6) с.

26. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал:

Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей./ Л. Н. Смирнова – М.:

«Мозаика – Синтез», 2006 – 56 с.