Подписано цифровой подписью:
Заведующий ГБДОУ № 24 детский сад
комбинированного вида Курортного района
Санкт-Петербурга Стефановская Н.Н.
Дата: 2022.09.01 16:57:50 +03'00'

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято
Педагогическим советом ГБДОУ
№ 24 комбинированного вида Курортного
района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08.2022г. № 1

Утверждено
Приказом ГБДОУ детский сад № 24
комбинированного вида Курортного района
Санкт-Петербурга от «01» 09.2022 г. № 28/6 -ОД

УЧТЕНО
Мнение совета родителей ГБДОУ
детский сад № 24 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08. 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Говоруша»
для детей дошкольного возраста (4-5 лет)
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации 1 год.

Разработчик: педагог
дополнительного образования
Хлебороб О.А.

Санкт-Петербург
2022г.

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематический план	4
III.	Календарно-тематическое планирование	6
IV.	Оценочные и методические материалы	12
	Список литературы	14

1. Пояснительная записка

От всестороннего развития личности зависит способность самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Развитие речи является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа платных услуг «Говоруша» разработана в соответствии со следующими документами:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ; ст. 34,п. 1.9 (Защита детей от всех форм физического и психического насилия)
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Данная программа ориентировалась на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) ГБДОУ № 24 (в соответствии с ФГОС ДОО).

Парциальные программы:

1) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
2) Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.
3) Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.
4) Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития.
5) Гомзяк О.С. Говорим правильно.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.
Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

2. Усложняются волевые проявления (умение подлинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-рулевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игру.
3. Появление элементов произвольности.

Цель:

- охрана и укрепление психического, физического здоровья детей

Как всем известно, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического, социального и духовного благополучия, а не просто отсутствие болезней. От состояния здоровья подрастающего поколения во многом зависит благополучие общества в целом. Статистика последних десятилетий в нашей стране говорит о тенденции к ухудшению детского здоровья. К глубочайшему сожалению, этому способствуют экологические неблагоприятные факторы, химические добавки в продуктах нынешнего питания, некачественная вода - этот список можно продолжить, т.к. это лишь некоторые факторы, негативно воздействующие на здоровье детей.

Установлено, что среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую, как следствие - и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, логоритмику.

В связи с вышесказанным, в процессе коррекционной работы логопедов возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. В своей практической деятельности логопеды ГБДОУ № 24 работают по следующим направлениям сбережения здоровья:

Учебно-тематический план

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 64 занятий по 15 – 20 минут каждое. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для первого года обучения. Срок реализации программы 1 – год.

Занятия проводятся учителем-логопедом в первой половине дня, два раза в неделю, продолжительностью 15- 20 минут. Оптимальное количество детей в группе 5-7человек.

Основными направлениями реализации программы и деятельности учителя-логопеда является:

Раздел 1. «Развитие фонематического восприятия»

Раздел 2. «Развитие лексического строя речи»

Раздел 3. «Развитие грамматического строя речи»

Раздел 4. «Развитие общеречевых навыков»

Раздел 5. «Профилактика нарушений звукопроизношения»

Календарно-тематическое планирование.

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3-4 года	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 20 минут

I период (октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

- Проводить работу по воспитанию правильного физиологического дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Работа над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
- Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

Профилактика нарушений звукопроизношения

- Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики).
- Уточнение и первоначальное закрепление правильно произносимых звуков.

Развитие лексико-грамматического строя речи

✓ *Развитие словаря*

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Лексическая тема	Месяц	Неделя
Овощи	10	1
Фрукты	10	2
Овощи-фрукты	10	3
Грибы	10	4
Ягоды	11	1
Грибы-ягоды	11	2

Животные	11	3
Животные и их детёныши	11	4

- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.
- Обогащение активного словаря прилагательными.
- Расширение понимания значения простых предлогов.
- Расширение экспрессивной стороны речи местоимениями.

✓ *Развитие грамматического строя речи*

- Развитие умения понимать и актуализировать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам, глаголов настоящего и прошедшего времени.
- Работа над пониманием глаголов с различными приставками.

Работа над слоговой структурой слова

- Развитие умения различать длинные и короткие слоговые ряды
- Развитие умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Развитие связной речи

- Развитие умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог.

Подготовка к обучению грамоте

- Закрепление представления о том, что звуки речи все разные (поются и нет)

Тема.	Месяц	Неделя
У	9	3
А	9	4
У - А	10	1
О	10	2
У – А - О	10	3
И	10	4
У – А – О – И	11	1
П	11	2
Пь	11	3
П - Пь	11	4

Развитие психических функций

- Дальнейшее развитие и совершенствование слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу).
- Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

Развитие мелкой моторики

- Обводка.
- Закрашивание.
- Штриховка.
- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу и без).
- Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой.

И другие (по лексическим темам I периода).

II период (декабрь, январь, февраль)

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшая разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики).
- Продолжение автоматизации правильного произношения всех правильно произносимых звуков в игровой и свободной деятельности.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отобранными звуками.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Работа над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
- Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

Развитие лексико-грамматического строя речи

✓ *Развитие словаря*

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Дикие животные зимой.	12	2
Посуда.	12	3
Новый год.	12	4
Каникулы.	1	1
Каникулы.	1	2
Мебель.	1	3
Семья.	1	4
Инструменты.	2	1
Рыбы.	2	2
День защитника Отечества.	2	3
Транспорт.	2	3

- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными.
- Расширение понимания значения простых предлогов.
- Расширение экспрессивной стороны речи притяжательными местоимения, указательными наречиями.

Развитие грамматического строя речи

- Развитие умения образовывать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам, глаголов настоящего и прошедшего времени.
- Развитие навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.

Работа над слоговой структурой слова

- Закрепление умения различать длинные и короткие, запоминать и воспроизводить короткие цепочки слогов со сменой ударения, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.
- Дальнейшее развитие умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с закрытым слогом, двумя закрытыми слогами.

Развитие связной речи

- Воспитание активного произносительного внимания к речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Дальнейшее развитие умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог.

Подготовка к обучению грамоте

К	12	1
Кь	12	2
К - Кь	12	3
Т	12	4
Ть	1	1
Т – Ть	1	2
К - Т	1	3
Д	1	4
Дь	2	1
Т – Д	2	2
Х	2	3
Хь	2	3

- Развитие навыка составления фигур из палочек, выкладывание из шнурка, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений, а также изображений с недостающими элементами.

Развитие психических функций

- Дальнейшее развитие и совершенствование слухового внимания и памяти.
- Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти.
- Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу).
- Дальнейшее развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

И другие (на материале соответствующих лексических тем).

Развитие мелкой моторики

- Обводка.
- Закрашивание.
- Штриховка.
- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу и без).
- Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой.

И другие (по лексическим темам II периода).

III период (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

- Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов.
- Отработка навыка использования мягкой атаки голоса при голосоподаче.

- Работа над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
- Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
- Развитие четкости дикции на материале стихотворений на заданные звуки в соответствии с лексическими темами.

✓ **Развитие лексико-грамматического строя речи** *Развитие словаря*

Весна	3	1
Мамин праздник	3	2
Перелётные птицы весной	3	3
Наша страна	3	4
Космос	4	1
Профессии	4	2
Наш дом	4	3
Лес	4	4
Человек	5	1
Домашние животные	5	2
Лето	5	3
Цветы	5	4

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий.
- Обогащение активного словаря прилагательными.
- Обеспечение понимания в речи слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

✓ *Развитие грамматического строя речи*

- Дальнейшее развитие умения образовывать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам, глаголов настоящего и прошедшего времени.
- Развитие умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах.
- Развитие умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
- Развитие навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.

Работа над слоговой структурой слова

- Дальнейшее развитие умения различать длинные и короткие, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.

- Дальнейшее развитие и совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Развитие связной речи

- Продолжать развитие диалогической и монологической форм речи.
- Стимулировать собственные высказывания детей (вопросы, ответы, реплики, эмоциональные высказывании)
- Дальнейшее развитие умения составлять описательные рассказы (по образцу, по серии последовательных картинок или заданному плану).
- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом, сопереживать.

Подготовка к обучению грамоте

- Развитие навыка составления фигур из палочек, выкладывание из шнурка, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений, а также изображений с недостающими элементами.

М	3	1
Мь	3	2
Н	3	3
Нь	3	4
Н – М	4	1
Б	4	2
Бь	4	3
Б - Бь	4	4
П – Б	5	1
Мягкие и твердые согласные	5	2
Мягкие и твердые согласные	5	3
Мягкие и твердые согласные	5	4

Развитие психических функций

- Дальнейшее развитие и совершенствование слухового внимания и памяти.
- Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изученным лексическим темам.

- Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу).
- Дальнейшее развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

И другие (на материале соответствующих лексических тем).

Развитие мелкой моторики

- Обводка.
- Закрашивание.
- Штриховка.
- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу и без).
- Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой.

И другие (по лексическим темам III периода).

4.Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Задания для развития мелкой моторики.

Материально техническое обеспечение программы.

1. Комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиНА.
2. Демонстрационная магнитная доска.
3. Ауди колонка.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические пособия: дидактические игры; комплект упражнений на проверку и закрепление знаний по методикам разных авторов

Список литературы.

1. Агронович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З. Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.

2. Агронович, З. Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития у дошкольников/ З. Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 230 с.

3.Алябьева, Е. В. Развитие воображения и речи детей 5 – 7 лет: Игровые технологии./ Е. А. Алябьева. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

4.Апшева, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации/А.М.Апшева. – М.: МД ЭБЦ, 2011. -180 с.

5. Артюшина, А. Н. Развитие речи. Проверяем готовность к школе/ А. Н. Артюшина. – М.: РОСМЭН, 2014. 48 с.

6.Бардышева, Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий/ Т. Ю. Бардышева. – М.: Эко Пресс, 2013. -160 с.

7.Батяева, С. В. Большой альбом по развитию речи./ С. В. Батяева. – М.: РОСМЭН, 2014. – 280 с.

8.Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.

9.Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

10.Герасимова, А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками/ А. С. Герасимова. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 224 с.

11.Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

12.Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.

13.Дополнительное образование детей. / Под ред. Лебедева, О.Е./О.Е. Лебедев/ - М.: ВЛАДОС, 2009.

14.Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.

15. Метельская Н. Г. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях./Н. Г. Метельская – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

16. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./ Т. Е. Харченко – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРОГРЕСС», 2011. – 96 с.

17. Алябьева Е. А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения./ Е. А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.

18. Под ред. Ладыженской Т. А. Речь. Речь. Речь: книга для учителя./ Т. А. Ладыженская – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.

19. Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда./ И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.

20. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа./ Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 232 с.

21. Максимова Е. А. (и др.). Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подгот. к шк./ Е. А. Максимова (и др.). – М.: Обруч, 2011 – 192 с.

22. Лазаренко О. И. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи./ О. И. Лазаренко, Е. Б. Спорышева – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с.

23. Шорохова О. А. Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования./ О. А. Шорохова – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.

24. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей./ И. С. Лопухина – М.: Аквариум, 1995 – 384 с.

25. Анищепкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов./ Е. С. Анищепкова – М.: АСТ: Астрель, 2007 – 58, (6) с.

26. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей./ Л. Н. Смирнова – М.: «Мозаика – Синтез», 2006 – 56 с.